



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина:	<u>Педагогика</u> (наименование дисциплины)
Специальность:	<u>37.05.01. Клиническая психология</u> (код и наименование специальности)
Квалификация:	<u>Клинический психолог</u> (квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК 2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ИУК 2.3. Владеет практическим опытом управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. ИОПК-2.2. Умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществ.
A/01.7 ПК-1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	ИПК-50 знать теоретические основы обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса; основные принципы ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся; роль ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности; значение этической культуры клинического психолога «Я-концепции» в профессиональном самоопределении. ИПК-51 уметь интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная педагогическая деятельность с учетом индивидуальных психологических особенностей обучаемых. ИПК-52 владеть базовыми профессиональными навыками; навыками и способами интеграции знаний в области социальной, экономической и культурной среды.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных категорий темы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания по дисциплине.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные категории изученных тем дисциплины, убедительно излагает ключевые положения, способен проанализировать материал.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные основные категории изучаемой темы. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Показывает глубокое знание и понимание содержания темы.
уметь				
	Студент не умеет демонстрирует непонимание вопроса и поставленной проблемной ситуации.	Студент испытывает затруднения при использовании основных педагогических понятий и категорий. Студент непоследовательно и не систематизировано излагает материал. Студент затрудняется при дополнительных вопросах в рамках заявленной темы.	Студент умеет самостоятельно оперировать основными педагогическими понятиями и категориями. Различает смысл основных понятий, умеет обосновывать свой ответ. Студент умеет использовать имеющиеся теоретические знания согласно поставленным целям и задачам.	Студент умеет последовательно оперировать педагогическими понятиями и категориями. Студент умеет самостоятельно обосновать свою точку зрения на определенный дискуссионный вопрос по содержанию дисциплины. Видеть специфику применения педагогических методов исследования, методов обучения в профессиональной деятельности. Понимать востребованность педагогических знаний в подготовке современного

				специалиста. Студент умеет самостоятельно ориентироваться в главных научных концепциях виднейших представителей педагогической мысли в России и западных странах. Умеет самостоятельно ориентироваться в подборе релевантных целей и задачам методов педагогических исследований и методов обучения.
владеть				
	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками использования имеющихся знаний педагогических понятий, при этом испытывает затруднения и может быть не всегда последователен. Студент в основном способен самостоятельно справляться при определении стратегии и тактики для решения конкретных педагогических задач. Студент в основном владеет навыком использования терминологии.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно логично используя категориальный аппарат дисциплины, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых педагогических задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения целей и задач, релевантных предъявляемым требованиям. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойств научной дисциплины.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средств в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценивать уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Внеаудиторная работа	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Комплект внеаудиторных работ
3	Ситуационные задачи	Решение задач позволяет оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов	Комплект ситуационных задач
4	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Сценарий игры
5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала всей дисциплины, организованное в период сессии. Первый этап зачета – тестирование, второй этап – собеседование со студентом.	Комплект вопросов для зачета
6	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала всей дисциплины, организованное в период сессии. Первый этап экзамена – тестирование, второй этап – собеседование экзаменатора со студентом	Комплект вопросов для экзамена

2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Методические указания:

оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Методы педагогических исследований.
4. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания и ее виднейшие деятели
5. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Общие методы воспитания.
7. Виды воспитания. Роль воспитания в развитии и формировании личности современного человека.
8. Виды обучения и их краткая характеристика.
9. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
10. Характеристика проблемного обучения.
11. Характеристика педагогического наследия Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта
12. Значение педагогического знания в подготовке клинического психолога.
13. Сущность процесса воспитания. Цели воспитания.
14. Принцип воспитывающего обучения, разработанный К.Д. Ушинским
15. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
16. Цели образования, современные тенденции развития.
17. Принципы воспитания.
18. Сущность содержания образования.
19. Содержание гражданского воспитания современной молодежи, его формы и методы.
20. Цели и задачи Болонского процесса.
21. Формирование основ нравственной культуры личности.
22. Характеристика субъектов педагогического процесса.
23. Воспитание физической культуры личности.
24. Самовоспитание и самообразование - ключевая основа компетентности клинического психолога.
25. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
26. Педагогические способности клинического психолога.
27. Процесс обучения: сущность, цели, функции.
28. Семейное воспитание. Типы семейных отношений
29. Вклад Я.А. Коменского в разработку основ дидактики
30. Содержание семейного воспитания, его цели и принципы.
31. Дидактические принципы.
32. Педагогическое общение. Дидактогения.
33. Классификация методов обучения.
34. Стили общения в деятельности клинического психолога.
35. Педагогические технологии и инновации в обучении.
36. Принципы управления образовательными системами (в России).
37. Сущность, цель, преимущество и недостатки традиционного, объяснительно - иллюстративного типа обучения.
38. Педагогический контроль, его виды
39. Понятие образования как многоаспектного феномена: как системы, как ценности, как процесса, как результата.
40. Основные положения «Закона РФ об образовании»
41. Методы и приемы воспитания и самовоспитания.
42. Педагогический процесс как система: структура, функции, принципы.
43. Закономерности и принципы воспитания.
44. Закономерности и принципы педагогического процесса.
45. Нравственно-деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

46. Определение понятий: знание, умение, навык, образование, педагогическая задача, учебная деятельность, педагогическая деятельность.
47. Значение медицинского воспитания и его структурные компоненты.
48. Сущность гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса в системе высшего медицинского образования.
49. Роль клинического психолога в формировании здорового образа жизни и привычек здорового поведения .
50. Дидактика как теория обучения, ее задачи и функции.
51. Семья как социальный институт. Функции семьи.
52. Основные дидактические концепции.
53. Принципы гуманистической педагогики в семейном воспитании.
54. Основные черты лекционно-практической формы обучения в вузе.
55. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
56. Формы, методы и средства обучения.
57. Государственно-общественная система управления образованием (в России).
58. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов).
59. Европейская и Американская модели образования.
60. Советская модель образования.
61. Эмоционально-психологические основы семейного воспитания
62. Стили педагогического общения их технологическая характеристика (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский; В.А. Кан-Калик и др.)

Критерии оценивания:

Таблица «Шкалы оценивания» представлена в рабочей программе

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Методические указания:

оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и метод.

- Что послужило первопричиной возникновения педагогики как отрасли научного знания?
- Почему древнегреческую философию считают колыбелью европейской системы воспитания?
 - Кто из философов впервые выделил педагогику как самостоятельную науку?
 - Почему Я.А. Коменского называют "отцом педагогики"?
 - Составьте портретные зарисовки выдающихся педагогов.
 - Что является предметом педагогики? Каков Ваш взгляд на этот вопрос?
 - Обоснуйте свою позицию на спорный вопрос "Педагогика - это наука или искусство?".
- Какие методы исследования применяются в педагогике?
- Составьте графологическую схему "Связь педагогики с другими науками", проанализируйте ее, какие сделаете выводы?
 - Каким образом представлена система педагогических наук? Какие новые научные дисциплины могут или должны появиться?
 - Какие функции выполняет педагогика?

- Почему клиническому психологу необходимо знать основы научной педагогики?
- Почему клиническому психологу необходимо формировать педагогическое мышление?

Тема 2. Содержание образования и направления его развития

- Что следует понимать под терминами: "образование", "содержание образования"?
- В чем суть теорий формирования образования? В чем проявляется односторонность материальной и формальной теорий? Ответ аргументируйте.
- Каковы факторы, детерминирующие формирование содержания образования?
- Какие нормативные документы регламентируют содержание образования в вузе?
- Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений? Каковы основные особенности университетского образования?
- Что важнее для современного выпускника университета: научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль? Каково, на Ваш взгляд, соотношение между этими позициями?
- Изучив 3-ю главу учебника Н.В. Бордовской, А.А. Реан «Педагогика». – СПб., 2001, составьте графологическую схему "модели образования" и проанализируйте ее.

Тема 3. Принципы педагогического процесса, их учет в деятельности клинического психолога

- Что представляет собой педагогический процесс как система?
- Какова структура педагогического процесса, чем, на Ваш взгляд она характеризуется?
- Выделите главные черты каждого компонента педагогического процесса.
- Проанализируйте деятельность педагога и учебную деятельность с Вашей позиции - участника педагогического процесса.
- В чем состоят основные идеи педагогического сотрудничества - ведущего типа взаимодействия в современной образовательной системе?
- Кто, по Вашему мнению, педагог и студент - коллеги или попутчики?
- Каковы закономерности развития педагогического процесса?
- Считаете ли Вы, что здоровье участников педагогического процесса является приоритетной ценностью? Аргументируйте свой ответ.
- Возможно ли применение педагогики сотрудничества в деятельности врача?
- Обоснуйте, каким образом, принципы педагогического процесса применимы в профессиональной деятельности врача?
- Считаете ли Вы, что совершенствование педагогического процесса будет сопровождаться его гуманизацией и гуманитаризацией? Каковы Ваши аргументы на этот счет?

Тема 4. Процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского ВУЗа.

- В чем сущность процесса обучения и триединство его целей?
- Какова структура усвоения учебного материала?
- Дайте характеристику каждого компонента структуры процесса обучения.
- Какие принципы обучения впервые были сформулированы Я.А. Коменским.
- Что Вы понимаете под обучаемостью и каков уровень вашей собственной обучаемости?
- Возможно ли применение принципов развивающего обучения в высшей школе?
- Как соотносятся понятия "метод" и "форма" обучения?
- Когда и в связи, с чем в педагогике был применен термин "педагогическая технология"?

- В чем заключаются плюсы и минусы компьютеризации современного процесса обучения?
- В чем суть принципа воспитывающего обучения, разработанного К.Д. Ушинским?
- Прокомментируйте схему "Педагогическая технология", предложенную Н.Е. Шурковой. Каково содержание педагогической технологии?
- Что понимается под инновацией (нововведением) в педагогике?
- В чем сущность синергетического системного подхода в образовании. Какие перспективы он открывает?
- Перечислите основные дидактические концепции.

Тема 5.

Управление образовательными системами

- Охарактеризуйте основные направления развития современного образования.
- Какие выделяют виды образования:
 - а) по типу образовательной системы;
 - б) по типу преобладания направленности содержания образования;
 - в) по масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества?
- Определите назначение государственного образовательного стандарта.
- Как Вы понимаете сущность Болонского процесса?
- В чем, на Ваш взгляд, проявляется реформирование современного медицинского образования?
- Почему образование - это общечеловеческая ценность? Обоснуйте свой ответ.
- Какие изменения ожидают студента в связи с вхождением России в Болонский процесс?

Тема 6.

Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы

- В чем заключается сущность и особенности процесса воспитания ?
- Каковы цели современного воспитания?
- В чем отличие понятий "воспитание", "социализация", "самовоспитание"?
- Что является основными ценностями гуманистического личностно-ориентированного воспитания?
- Перечислите принципы воспитания.
- Какие воспитательные функции реализует клинический психолог в своей деятельности?
- Почему нравственное воспитание невозможно осуществить в отрыве от других видов воспитания: трудового, правового, гражданского, патриотического, экономического, медицинского?
- Попытайтесь разработать свод правил по осуществлению следующих принципов:
 1. Принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
 2. Опоры на положительное в человеке;
 3. Принцип гуманистической направленности воспитания;
 4. Принцип стимулирования активности личности;
 5. Принцип сотрудничества в воспитании
- Что нового вносит в трудовое воспитание рыночная экономика?
- В чем состоит цель медицинского воспитания? Чем объясняется востребованность формирования медицинского воспитания в современной России?
- Проанализируйте структуру компонентов медицинского воспитания. Какова роль врача в формировании здорового образа жизни и привычек здорового поведения?

- Проанализируйте отношение студентов группы к своему здоровью и здоровью окружающих их людей.
- Какие методы самовоспитания из педагогического наследия В.А. Сухомлинского Вы знаете?

Тема 7.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

- Сформулируйте цели семейного воспитания в современном российском обществе.
- На каких принципах гуманистической педагогики основывается современное семейное воспитание?
- Почему П.Ф. Лесгафт придавал физическому воспитанию детей особое значение?
- Назовите типы семейных отношений.
- Проанализируйте методы, приемы, способы воспитания, применяемые в семье, где Вы росли.
- Какие трудности переживает студенческая семья? Стоит ли ее строить в период учебы в медицинском вузе?
- Составьте план введения в семью элементов здорового образа жизни. Защитите свой проект.

Тема 8.

- В каком соотношении находятся понятия: доктор, учитель, воспитатель?
- Какова социальная и профессиональная функции врача?
- В чем проявляется воспитательная деятельность врача, какова её цель?
- Раскройте смысл утверждения: "Врач как субъект педагогической деятельности".
- Найдите и выпишите высказывания ученых-писателей, общественных деятелей о профессии врача.
- Определите содержание педагогического компонента подготовки современного врача.
- В чем сущность педагогического общения?
- Каковы главные элементы культуры врача?
- Влияют ли различные стили общения врача и пациента на результат профессиональной деятельности? Подтвердите ответ результатами наблюдения (по предмету "Уход за больным").
- Какова роль эмпатии в общении врача и пациента?

Критерии оценивания:

- при демонстрации студентом полного понимания вопроса и четкой формулировке ответа выставляется оценка «5»,
- при неполном понимании вопроса и затруднениях в четкой формулировке ответа - оценка «4»,
- при частичном понимании вопроса и значительных затруднениях в формулировке ответа – оценка «3»,
- при полном отсутствии понимания вопроса и ответа на него - оценка «2».

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Методические указания

Инструкция по выполнению: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Тема 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

ФИЛОСОФ, КОТОРЫЙ ПРЕДЛОЖИЛ ВЫДЕЛИТЬ ПЕДАГОГИКУ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ

- 1) Джон Локк (1632-1704 г.)
- 2) Фрэнсис Бэкон (1561-1626 г.)
- 2) Жан Жак Руссо (1712-1778 г.)
- 4) Иоган Песталоцци (1746-1827 г.)

АВТОР ЦИТАТЫ: «ЕСЛИ ПЕДАГОГИКА ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ, ТО ОНА ДОЛЖНА ПРЕЖДЕ УЗНАТЬ ЕГО ТОЖЕ ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ»

- 1) Монтень М. (1583-1592)
- 2) Коменский Я. (1592-1670)
- 3) Ушинский К.Д. (1824-1870)
- 4) Дистервег А. (1790-1863)

ОСНОВАТЕЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Демокрит (460 - до нач. IV в. до н.э.)
- 2) Платон (427-347 г.г. до н.э.)
- 3) Сократ (469-309 г.г. до н.э.)
- 4) Аристотель (384-322 г.г. до н.э.)

ПОД МЕТОДОЛОГИЕЙ НАУКИ ПОНИМАЕТСЯ

- 1) Учение о принципах построения, формах и способах научного познания.
- 2) Учение о законах и закономерностях развития данной науки.
- 3) Способ построения и обоснования системы научных знаний.
- 4) 1-3 вместе взятые.

ГЛАВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

- 1) Воспитание, обучение, гуманизм, инновация
- 2) Воспитание, обучение, образование, развитие личности
- 3) Методы, образование, обучение
- 4) Развитие, воспитание, образование, личность

МЕТОД РАЗЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТА НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ

- 1) Синтез
- 2) Эксперимент
- 3) Анализ
- 4) Дедукция

МЕТОД, ОСНОВАННЫЙ НА УМОЗАКЛЮЧЕНИИ ОТ ЧАСТНОГО, ЕДИНИЧНОГО К ОБЩЕМУ ВЫВОДУ

- 1) Анализ
- 2) Индукция
- 3) Дедукция
- 4) Абстракция

НАУКА О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ЧЕЛОВЕКА ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

- 1) Педагогическая соционика
- 2) Педагогическая акмеология
- 3) Педагогическая синергетика

4)Педагогическая валеология

ИЗВЕСТНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПОСТАВИВШИЙ В ЦЕНТР ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ — ТРУД, КРАСОТУ, ЗДОРОВЬЕ

- 1)Добролюбов (1836-1861)
- 2)Шацкий (1878-1934)
- 3)Сухомлинский В.А. (1918-1970)
- 4)Макаренко А.С. (1888-1939)

ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, РАСКРЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИХ НАИБОЛЕЕ ОБЩЕМ ВИДЕ

- 1)Риторика
- 2)Философия
- 3)Социология
- 4)Дидактика

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗНАЧАЕТ

- 1) Человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе
- 2) Усиление воспитательной человековедческой направленности содержания образования, методов и форм общения
- 3) 1 и 2 вместе взятые
- 4) Воспитательная направленность на защиту нрав и свобод человека, его гармоничного развития

СТАРЕЙШИЙ ИЗ УНИВЕРСИТЕТОВ ПЛАНЕТЫ

- 1)Болонский университет (Италия)
- 2)Оксфордский (Англия)
- 3)Сорбонна (Франция)
- 4)Кембриджский (Англия)

«ОТЦОМ» ПЕДАГОГИКИ МОЖНО НАЗВАТЬ

- 1) Макаренко А.С.
- 2) Ушинский К.Д.
- 3) Пирогов Н.И.
- 4) Коменский Я.А.

УЧЕНЫХ, КОТОРЫЙ УДЕЛЯЛ ВНИМАНИЕ ВОСПИТАНИЮ ДЖЕНТЛЬМЕНА

- 1)Герbart И. (1776-1841)
- 2)Локк Д. (1632-1704)
- 3)Дистервег А. (1790-1866)
- 4)Песталоцци И. (1746-1827)

Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, ИЗМЕНЯЮЩЕЕСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

- 1) умственный процесс
- 2) педагогический процесс
- 3) воспитательный процесс
- 4) технический процесс

СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЙ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫЕ СОСТАВЛЯЮТ ОСНОВУ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) деятельность
- 2) культура
- 3) образование
- 4) воспитание

РЕЗУЛЬТАТ ПОЗНАНИЯ ЛЮДЬМИ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА.

- 1) образование
- 2) знание
- 3) воспитание
- 4) мышление

СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) технология
- 2) практика
- 3) навык
- 4) умение

УМЕНИЕ, ДОВЕДЕННОЕ ДО АВТОМАТИЗМА

- 1) технология
- 2) практика
- 3) навык
- 4) умение

РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА

- 1) соперничество
- 2) дружба
- 3) сотрудничество
- 4) антипатия

7. УЧЕНЫХ, ЗАНИМАВШИЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ВРАЧА

- 1) Бехтерев В.И.
- 2) Лесгафт П.Ф.
- 3) Пирогов Н.И.
- 4) Дистервег А.

АВТОР КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Каменский Я. А.
- 2) Пирогов П.И.
- 3) Выготский Л.С.
- 4) Каптерев П.Ф.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) научность
- 2) наглядность
- 3) доступность
- 4) традиционность

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ, ПО КОТОРОМУ СУДЯТ, НЕСКОЛЬКО БЫСТРО И КАЧЕСТВЕННО ПРОТЕКАЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- 1) время
- 2) количество знаний
- 3) количество навыков
- 4) способность к организации

АВТОР ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) Дистервег А.
- 3) Руссо Ж.Ж.
- 4) Песталоцци И.Г.

Тема 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) развитие человека
- 2) развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
- 3) разносторонне развитие личности
- 4) развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) демократизация образования
- 2) гуманизация и гуманитаризация
- 3) психологизация и компьютеризация
- 4) все вместе взятые

ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) асоциальное положение
- 2) здоровье
- 3) восприятие
- 4) наследственность

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- 1) классно-урочная
- 2) кабинетная
- 3) лекционно-практическая
- 4) лабораторно-семинарская

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе;
- 2) усиление воспитательной человековедческой направленности содержания образования, методов и форм общения
- 3) 1 и 2 вместе взятые
- 4) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека.

СТОРОННИКИ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИСХОДЯЩИЕ ИЗ ФИЛОСОФИИ ЭМПИРИЗМА:

- 1) теория формального образования;
- 2) теория материального образования;
- 3) теория неопозитивизма;

4) теория прагматизма.

ЗАДАЧА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА ЭРАЗМУС В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МИРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) расширение возможностей профессионального образования
- 2) повышение эффективности изучения иностранных языков
- 3) обеспечение мобильности студентов Европейского союза
- 4) повышение кулисного уровня населения

Тема 4.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

АВТОР ТРУДА «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА» (1657 Г.)

- 1 Каменский Я А
- 2 Каптерев П.Ф.
- 3 Ушинский К.Д
- 4 Руссо Ж.Ж.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

1. эстетические
2. образовательные
3. воспитательные
4. развивающие

КОНКРЕТНЫЕ ДИДАКТИКИ ЭТО

1. программы
2. методики
3. пособия
4. тезисы

ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- 1 противоречие между обучением и незнанием
- 2 противоречие между знанием и незнанием
- 3 противоречие между знанием и обучением
- 4 противоречие между обучением и воспитание.

АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «УЧИТЬСЯ, ДОЛЖНО БЫТЬ ЛЕГКО И ПРИЯТНО»

- 2 Дьюи Д.
- 3 Гербарт И.
- 4 Пестолоцци И.
- 5 Коменский Л.А

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ УЧАЩЕЮСЯ К АКТИВНОСТИ

2. познавательный и профессиональный интерес
3. творческий характер познавательной деятельности
4. игровой характер познавательней деятельности, эмоциональность воздействия.
5. 1-3 вместе взятые

РОДОНАЧАЛЬНИК КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Каптерев П.Ф.
2. Выготский В.С.

3. Коменский Я.А.
4. Гербарт И.

СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. проблемность, исследование
2. взаимообучение, самообразование
3. индивидуализация
4. 1-3 вместе взятые

ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1. их социальное положение
2. здоровье
3. восприятие
4. наследственность

ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТА ОБУЧЕНИЯ

- 1) время
- 2) методическая организации
- 3) обучаемость обучаемых
- 4) содержание учебного материала

СОВОКУПНОСТЬ СПОСОБОВ, ПРИЁМОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- 1) педагогическая инновация
- 2) педагогический процесс
- 3) процесс обучения
- 4) педагогические технологии

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ

- 1) словесные (вербальные)
- 2) практические
- 3) наглядные
- 4) динамические

АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ОБУЧЕНИЕ ТОГДА ХОРОШО, КОГДА ОНО ИДЁТ ВПЕРЕДИ РАЗВИТИЯ»

- 1) Выготский Л С
- 2) Руссо Ж.Ж.
- 3) Коменский Я.А.
- 4) Дистервег А.

Тема 6. Сущность процесса воспитания

НАУКА О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ЧЕЛОВЕКА ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

- 1) Педагогическая социология
- 2) Педагогическая синергетика
- 3) Акмеология
- 4) Педагогическая валеология

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) Генетика, среда обитания
- 2) Самовоспитание, общение, среда
- 3) Адаптация, воспитание, ноосфера
- 4) Наследственность, среда, воспитание

ВПЕРВЫЕ ОБОСНОВАЛ ПРИНЦИП ПРИРОДОСОБРАЗНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

- 1) И. Песталоцци
- 2) Я. А. Коменский
- 3) А. Дистервег
- 4) Д. Локк

ВОСПИТАНИЕ ЭТО:

- 1) Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на создание благоприятных условий для развития его личности
- 2) Взаимодействие педагога и воспитанника в целях решения учебных задач
- 3) Процесс, включающий в себя организацию и руководство воспитания личности и взаимодействие детей и взрослых

СУТЬ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ

- 1) В деятельности, через деятельность осуществляется воспитание
- 2) Признание ребенка, обучающегося высшей ценностью
- 3) Отношение человека к природе, к другому человеку, к себе
- 4) Удовлетворение потребностей растущего человека

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ - ВОТ К ЧЕМУ ДОЛЖНО ВЕСТИ ВОСПИТАНИЕ, СЧИТАЕТ

- 1) Д. Дьюи
- 2) Н Пирогов
- 3) П. Каптерев
- 4) И. Сеченов

ГРУППА МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ: БЕСЕДА, ЛЕКЦИЯ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

- 1) методы контроля и самоконтроля
- 2) методы стимулирования деятельности
- 3) методы формирования сознания личности
- 4) методы опыта общественного поведения

ПРИНЦИП КОЛЛЕКТИВА, КОТОРЫЙ ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПОСЛОВИЦА: "ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ИЗМЕНИТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, ИЗМЕНИСЬ САМ"

- 1) воспитание себя
- 2) воспитание других согласно своим принципам
- 3) перевоспитание членов коллектива

- 4) изменение личности в угоду требований коллектива

УСЛОВИЕ ПРАВИЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) потакание детям во всём
- 2) задабривание
- 3) педагогический такт родителей
- 4) наказание родителями детей

Тестовые задания в открытой форме по «Педагогике»

ДОПОЛНИТЕ НЕПОЛНОЕ СУЖДЕНИЕ

1. Основателем педагогической науки считают _____

Ответ: Я. А. Коменский.

2. Количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени и под воздействием различных факторов в педагогике называют _____

Ответ: развитием

3. Результатом познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества является _____

Ответ: образование

4. Способ применения знаний это _____

Ответ: умение.

5. Результат оптимального взаимодействия педагога и студента _____

Ответ: сотрудничество

6. Особое внимание педагогической подготовки врача уделял _____

Ответ: Н. И. Пирогов

7. О каком принципе педагогического процесса иллюстрирует пословица «Можно коня подвести к водопою, но нельзя заставить его напиться» _____

Ответ: сознательности и активности

8. Всестороннее развитие свойств и качеств личности, которые необходимы ей и обществу для включения в социально значимую деятельность является целью современного _____

Ответ: современного образования

9. Кому из известных педагогов принадлежит теоретическое обоснование принципа наглядности в обучении _____

Ответ: Я.А. Коменский

10. В ВУЗе функционирует система обучения _____

Ответ: лекционно-практическая

11. При каком стиле педагогической деятельности студент рассматривается как коллега в совместном поиске истины _____

Ответ: демократическом

12. Я. А. Коменский в качестве основополагающего принципа воспитания выделил _____

Ответ: природосообразность

13. Умение сопереживать, ставить себя в положение другого человека называют _____

Ответ: эмпатия

14. Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: «Если хочешь изменить другого человека, изменись сам» _____

Ответ: воспитание себя

15. Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий «человек-общество-биосфера» _____

Ответ: экологическое воспитание

16. Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание _____

Ответ: гражданин, патриот, специалист, семьянин.

17. профессия врача относится типу профессий _____

Ответ: «человек – человек»

18. Перу, какого учёного принадлежит книга «Родительская педагогика» _____

Ответ: В. А. Сухомлинский

19. Кто из учёных медиков уделял большое внимание физическому развитию ребёнка в семье _____

Ответ: П.Ф. Лесгафт

20. Систему взглядов человека на окружающую действительность природу и общество называют _____

Ответ: мировоззрение человека

21. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности это и есть _____

Ответ: Образование

22. Систематическая и сознательная деятельность человека направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.

Ответ: самовоспитанием

23. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием и самообразованием и направленных на развитие человека это - _____

Ответ: педагогика

24. Системно-деятельностный подход и система развивающего обучения в педагогике связан с именами ученых _____

Ответ: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова,

25. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – называют _____

Ответ: мотивацией

26. Правило изучения от легкого к трудному в педагогическом процессе относится к принципу _____

Ответ: Последовательности и систематичности

27. Личностное общение становится ведущей деятельностью _____

Ответ: в подростковом возрасте

28. Принципы обучения впервые в своем труде сформулировал _____

Ответ: Я.А. Коменский

29. В когнитивную составляющую самосознания человека входит _____

Ответ: знание личности о себе

30. Вопросами обучения и воспитания слепых и слабовидящих занимается _____

Ответ: тифлопедагогика

31. Вопросами обучения и воспитания детей с отсутствием слуха (не слышащих) занимается _____

Ответ: сурдопедагогика

32. Вопросами обучения и образования взрослых людей занимается _____

Ответ: андрагогика

33. К эмпирическим методам исследования относятся _____

Ответ: изучение передового опыта, наблюдение, эксперимент

34. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этноса, нации и народности называют _____

Ответ: этнопедагогикой

35. Одним из методологических параметров педагогического исследования является _____

Ответ: объект науки

36. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии.

Ответ: технологический

37. Технологическая функция педагогики реализуется на следующих уровнях _____

Ответ: преобразовательном, рефлексивном, проективном

38. Педагогические методы исследования включают в себя _____

Ответ: наблюдение и интервью, анализ продуктов учебной деятельности

39. В 1920-е гг. наука о детской физиологии и психологии в СССР _____

Ответ: педология

40. В структуре методологического знания педагогической науки общие принципы познания и категориальный строй науки в целом это _____ уровень

Ответ: философский

41. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности это _____

Ответ: методология

42. При исследовании выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений , группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает _____

Ответ: теоретический анализ _____

43. Объективные , существенны, устойчивые и повторяющиеся связи между составными частями , компонентами процесса обучения называют _____

Ответ: закономерности обучения

44. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие оказывает _____

Ответ: педагогическая деятельность

45. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы это принцип _____

Ответ: гуманизма

46. Педагогическая профессия относится к системе профессиональной деятельности _____

Ответ: «человек-человек»

47. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

Ответ: адаптивному

48. Учитель стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль педагогического общения

Ответ: демократический

49. Демократический стиль управления это сочетание _____

Ответ: коллегиальности и единоначалия

50. Стили общения педагога с учетом характера управления деятельностью студентов _____

Ответ: авторитарный, демократический, либеральный

51. Стил, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения _____

Ответ: эмоционально - методический

52. В процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда _____

Ответ: предшествует конфликту, является его основой

53. Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели, является всегда _____

Ответ: межличностным

54. Преподаватель, выступающий как образец подражания, подлежащий безусловному копированию, его стиль можно назвать стиль _____

Ответ: «Мастера»

55. К сигналам, предупреждающим конфликт, относят _____

Ответ: кризис, недоразумение, инцидент, напряжение, дискомфорт

56. Стиль, при котором преподаватель ориентирован в основном на результат обучения _____

Ответ: рассуждающее – методический

57. Систему приемов и способов организации своей работы специалистом называют обучения _____

Ответ: стиль деятельности

58. Состояние психологического напряжения побуждает к «атаке» или к «отступлению» от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадии _____

Ответ: созревания конфликта

59. Назовите следующие действия педагога по изменению хода конфликта и являются конфликтогенными это _____ действия

Ответ: репрессивные и агрессивные

60. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях это _____

Ответ: педагогическое взаимодействие

61. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это _____

Ответ: педагогическая технология

62. Побуждение к действию, связанное с удовлетворением осознаваемой потребности субъекта и вызывающее его активность в деятельности, поведении, общении это - _____

Ответ: мотив

63. Система саморегуляции деятельности, поведения и общения субъекта включает в себя потребности, мотивы, цель - это _____

Ответ: мотивация

64. Относительно цельная мотивация, при которой потребности, мотивы и цели взаимосвязаны и взаимообусловлены это - _____

Ответ: направленность личности

65. Способность к совершенствованию своих положительных качеств и преодоление отрицательных называют _____

Ответ: самовоспитание

66. Та грань человека, которая отличает его от животного и социального мира, которая составляет его субъективный мир и показывает его уникальность это - _____

Ответ: индивидуальность

67. Познающий и действующий человек, для которого характерно активное взаимодействие с окружающей средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней собственных взглядов, своего значения - это _____

Ответ: личность

68. Индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение— для —меня» отражает _____

Ответ: личностный смысл

69. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых - _____

Ответ: преподавание

70. Процесс количественных и качественных изменений в организме, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов – это _____

Ответ: развитие

71. Способность человека, проявляющаяся обращении сознания на самого себя, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний называют - _____

Ответ: рефлексия

72. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называют - _____

Ответ: самооценкой

МОДУЛЬ 3

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

73. К представителям педагогического просвещения древнего Рима относятся

Ответ: Марк Фабий Квинтилиан, Марк Туллий Цицерон, Марк Порций Катон Старший

74. Разновидностями Афинских гимназий (V-IV вв. до н.э.) являлись - _____

Ответ: ликей, академия, киносарг

75. Данные просветители создали славянскую письменность СОЗДАЛИ СЛАВЯНСКУЮ

Ответ: Кирилл и Мефодий

76. Джон Локк разрабатывал приемы и способы формирования воли, развития мышления, исходя из философских представлений о душе ребенка как _____

Ответ: «чистой восковой доске // Tabula rasa»

77. Метод элементарного образования разработал _____

Ответ: И. Г. Песталоцци

78. Система наказаний, детально разработанная этим педагогом, широко применялась в немецких и русских гимназиях и французских лицеях его имя _____

Ответ: И. Ф. Гербарт

79. Фундаментом педагогических взглядов Эмиля Дюркгейма служит выдвинутая им концепция _____

Ответ: «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»

80. Фундаментом педагогических взглядов Жан-Жак Руссо служит выдвинутая им концепция _____

Ответ: свободного воспитания

81. В статье «О воспитании и наставлении детей. Распространении знаний и всеобщего благополучия» впервые в русской педагогической литературе объявил педагогику наукой и выдвинул принцип научности _____

Ответ: Н. И. Новиков

82. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» полагал научности _____

Ответ: К. Д. Ушинский

83. Составитель (совместно с Т.Симоном в 1905 году) первого практического теста интеллекта, аналога [IQ- теста](#) научности _____

Ответ: Альфред Бине

84. В _____ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР

Ответ: 1930

85. Декрет о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР так называемый «ликбез» был принят Советом Народных Комиссаров (СНК) в _____ году

Ответ: 26 декабря 1919 г.

86. В отношениях с воспитанниками данный педагог, придерживался принципа: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему...» _____

Ответ: А. С. Макаренко

87. Педагоги, создавшие «дневной приют для приходящих детей», цель которого «удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишенной возможности получить школьное образование» это _____

Ответ: С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко

88. Один (одна) из создателей советской системы образования, определивший (-шая) основную задачу нового просвещения: «Школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания» - _____

Ответ: Н. К. Крупская

89. Разработчиком новой дидактической системы (основные принципы: высокий уровень трудности; линейное построение учебных программ; продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях и т.д. является - _____.

Ответ: Л. В. Занков

90. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождается контролем знаний и умений учащихся, называется _____

Ответ: модулем

91. Современная трактовка _____ исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных процессов развития и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.

Ответ: принципа природосообразности

92. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными свойствами и качествами – это _____

Ответ: перевоспитание

93. На стремление ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как _____

Ответ: собственный пример

94. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется _____

Ответ: поощрением

95. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип _____

Ответ: культуросообразности

96. Система совместных действий педагога и учащихся, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определенного вида деятельности называют - _____ обучения

Ответ: метод обучения

97. Речь и действия преподавателя, а так же любые материальные объекты , используемые преподавателем и субъектом учения при обучении называют _____ обучения

Ответ: средства

98. Избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижения явно сформулированной цели - _____ обучения

Ответ: способ обучения

99. Определенные особенности выполнения той или иной операции, которая необходимо должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по- разному называют _____ обучения

Ответ: приёмы обучения

100. Специально отобранная и признанная государством и обществом система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно полезной практики называют – _____ образования

Ответ: содержание образования

Критерии оценивания:

- для получения оценки «5» требуется правильно ответить 90-100% вопросов в варианте,
- оценки «4» – 80-89%,
- оценки «3» – 51-79%.
- При количестве правильных ответов менее 50% выставляется оценка «2».

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

по дисциплине «Педагогика»

Педагогическая задача 1:

Зная позицию И. Ф. Гербарта по вопросу воспитания - «подавления дикой резвости детей» – и прогрессивных взглядов Ж.Ж Руссо на свободное воспитание ребенка. Возможна ли на ваш взгляд альтернатива? Аргументируйте свои суждения. И почему на ваш взгляд и в 21 веке нет единой теории воспитания детей.

Педагогическая задача 2:

В научном споре по вопросу «Педагогика-это наука или искусство»? великий хирург и педагог Н.И. Пирогов (1810-1881гг.) занял следующую позицию. «В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму; но с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольно направлены и диаметрально противоположны». А какова ваша позиция по этому вопросу.

До сих пор в педагогике не затухает дискуссия что, «Педагогика-это наука или искусство? Более того, появились и количественные измерения ...»В учебном пособии «Психология и педагогика» под ред. А.А. Радугина изд. Центр 2000.Тема 5, - утверждается: «Педагогика лишь на половину наука, а на половину искусство». *А каковы ваши аргументы и суждения в пользу разрешения сложившейся ситуации?*

Педагогическая задача 3:

В педагогической литературе в ряде случаев прослеживается отождествление воспитания и социализации личности. *Считаете ли вы это тождественным? Аргументируйте свои суждения.*

Педагогическая задача 4:

«...Студент Дима сказал старшекурснику Сергею – «Мне, что учение, что обучение все одно, а вот как Мария Ивановна преподает биологию, меня увлекает...» Помогите Диме разобраться в его ситуации...

Педагогическая задача 5:

Разберите следующие ситуации:

- Сын-студент потерял интерес к учебе, пропускает занятия, получает двойки. Как поступить родителям и данной ситуации?

- Дочь первокурсница пристрастилась к курению, употреблению спиртного. Как отучить ее от вредной привычки?

- Сын-пятикурсник заявил: «Все, ради Вас, родители, доучусь в СГМУ, но врачом работать никогда не буду!»

Педагогическая задача 6:

Понимая суть традиционного типа обучения, проведите сравнительный анализ его преимуществ и недостатков. *Обоснуйте свои суждения.*

Педагогическая задача 7:

Существуют разные точки зрения на роль компьютера в процессе обучения. Одни авторы считают, что компьютер вредит обучаемому, тормозит его умственное развитие; другие связывают с компьютером большие возможности познавательности. *Каковы Ваши суждения по этому вопросу?*

Педагогическая задача 8:

Великий физиолог И.П. Павлов считал: «Врач – это на 1/3 ремесленник, на 1/3 ученый, и на 1/3 актер». Наполните, сообразно высказыванию, каждый из этих сегментов определенными качествами, необходимыми врачу.

Педагогическая задача 9:

«Врач без книг, что рабочий без рук... Нет врачей, окончивших свою работу», - считал великий врач и педагог М.Я. Мудров. Какую особенность деятельности врача отметил М.Я. Мудров в своем суждении?

Педагогическая задача 10:

Представьте себе, что Вас отправили в молодежный лагерь в составе медицинской бригады. Вам необходимо провести семинар по патриотическому воспитанию для ребят в возрасте 14-16 лет. Составьте свой план патриотического воспитания.

Педагогическая задача 11:

Во время встречи выпускников произошел следующий разговор. Вера - уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: "Лекарства для детей - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Друзья смеются: "С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и о лекарствах". "Так это же моя работа, - улыбается Вера". Среди выпускников еще один будущий медик - Алла Петрова. Она будет стоматологом.

- Алла, почему ты пошла в стоматологию?

- Марина решила, ну и я с ней.

- И как, нравится?

- Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну хотя бы, английский и педагогика. Зачем зубному врачу нужен английский язык, а педагогика?! А, вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

- Из университета в техникум? Но зачем?

- Надоело учиться, а потом, я узнала, что техник может зарабатывать больше врача.

Вопросы и задания:

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.
2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?
3. Как Вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самоориентацию человека? Ответ аргументируйте.

Решение ситуационных задач по темам оценивается в следующем порядке:

Оценка	Описание
--------	----------

5	Получен полный ответ с необходимыми комментариями
4	Получен достаточно полный ответ
3	Получен неполный ответ с необходимыми комментариями
2	Получен неполный ответ
0	Получены фрагменты ответа

Составители:

Профессор, д.с.н. профессор Е.А. Андриянова,
ст. преподаватель Р.Ю. Девличарова,
к.м.н. доцент. Засыпкина,



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и
психологии _____ Е. А. Андриянова
от 06 марта 2023 № 10

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Педагогика

Специальность (направление подготовки) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Курс 1. Семестр 1.

Составители: доцент к.м.н. Засыпкина Елена Викторовна,
ст. преподаватель Девличарова Рушания Юсуповна

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры
протокол от «06» марта 2023 г. №10.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие № 1. (4 часа)

Тема: Педагогика как наука

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Определение понятия "педагогика". Предмет педагогической науки.
2. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания и ее виднейшие представители.
3. Методы педагогических исследований.
4. Место педагогики в системе наук о человеке. Задачи формирования педагогического мышления современного специалиста с высшим медицинским образованием.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

- Что послужило первопричиной возникновения педагогики как отрасли научного знания?
- Почему древнегреческую философию считают колыбелью европейской системы воспитания?
- Кто из философов впервые выделил педагогику как самостоятельную науку?
- Почему Я.А. Коменского называют «основоположником педагогики как науки»?
- Составьте библиографические «портретные зарисовки» выдающихся ученых педагогов.
- Что является предметом педагогики? Каков Ваш взгляд на этот вопрос?
- Обоснуйте свою позицию на спорный вопрос «Педагогика - это наука или искусство?».
- Какие методы исследования применяются в педагогике?
- Составьте графологическую схему «Связь педагогики с другими науками», проанализируйте ее, какие сделаете выводы?
- Каким образом представлена система педагогических наук? Какие новые научные дисциплины могут или должны появиться?
- Какие функции выполняет педагогика?
- Почему клиническому психологу необходимо знать основы научной педагогики?
- Почему клиническому психологу необходимо формировать педагогическое мышление?

Проблемный вопрос:

- "В педагогике, возведенной в степень искусства, как и во всяком другом искусстве, нельзя мерить действия всех деятелей по одной мерке, нельзя закабалить их в одну форму; но, с другой стороны, нельзя и допустить, чтобы эти действия были совершенно произвольны, неправильны и диаметрально противоположны" (Н.И. Пирогов). К.Д. Ушинский считал, что ни медицина, ни педагогика не могут быть науками, а только искусством.

Каковы Ваши суждения, по поводу не прекращающихся и в XXI веке дискуссий на тему: "Педагогика - это наука или искусство"?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>

Практическое занятие № 2 (4часа)

Тема: Содержание образования и направления его развития

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Сущность содержания образования.
2. Цели образования.
3. Факторы, влияющие на содержание образования.
4. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

1. Что следует понимать под терминами: "образование", "содержание образования"?
2. В чем суть теорий формирования образования? В чем проявляется односторонность материальной и формальной теорий? Ответ аргументируйте.
3. Каковы факторы, детерминирующие формирование содержания образования?
4. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования в вузе?
5. Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений? Каковы основные особенности университетского образования?
6. Что важнее для современного выпускника университета: научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль? Каково, на Ваш взгляд, соотношение между этими позициями?
7. Изучив 3-ю главу учебника Н.В. Бордовской, А.А. Реан «Педагогика». – СПб., 2001, составьте графологическую схему "модели образования" и проанализируйте ее.
8. Охарактеризуйте основные направления развития современного образования.
9. Определите назначение государственного образовательного стандарта.
10. Как Вы понимаете сущность Болонского процесса?

Проблемная ситуация:

«В настоящее время придается большое значение смене стратегий в образовании»: «от знаний к проблеме» на стратегию «от проблемы к знанию». Какие особенности мышления клинического психолога формируются в процессе обучения, основанного на данной стратегии?

Задание для самоподготовки к следующему занятию по теме (в случае, если требуется)

Рассмотреть основные положения Закона «Об образовании»

Рекомендуемая литература.

1. Закон об Образовании в РФ N 273- ФЗ последняя действующая редакция от 29.12.2017. (действует с 1 сентября 2013 года).
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с.
3. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
4. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
5. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - Гл. 3-4. – С. 62-69, 130-140.
7. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. – М, 2001. - Гл. 3.
8. Денисов И.Н. Надо готовить студента не как носителя информации, а как личность/ /Ярославский психологический вестник. - Вып. 11. - М. – Я., 2004. - С. 5-6.

Практическое занятие № 3 (4часа)

Тема: Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса, их учет в деятельности клинического психолога

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Сущность педагогического процесса, его целостность, функции, закономерности и этапы развития.
2. Педагогические проблемы взаимодействия клинического психолога и пациента. Педагогические принципы формирования врача в трудах Н.И. Пирогова.
3. Принципы педагогического процесса и их учет в деятельности клинического психолога.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы

- Что представляет собой педагогический процесс как система?
- Какова структура педагогического процесса, чем, на Ваш взгляд она характеризуется?
- Выделите главные черты каждого компонента педагогического процесса.
- Проанализируйте деятельность педагога и учебную деятельность с Вашей позиции - участника педагогического процесса.
- В чем состоят основные идеи педагогического сотрудничества - ведущего типа взаимодействия в современной образовательной системе?
- Кто, по Вашему мнению, педагог и студент - коллеги или попутчики?
- Каковы закономерности развития педагогического процесса?
- Считаете ли Вы, что здоровье участников педагогического процесса является приоритетной ценностью? Аргументируйте свой ответ.
- В чем состоит вклад Н.И. Пирогова в разработку вопросов педагогической подготовки врача? И как это можно соотнести при подготовке клинического психолога?
- Возможно ли применение педагогики сотрудничества в деятельности врача?
- Обоснуйте, каким образом, принципы педагогического процесса применимы в профессиональной деятельности клинического психолога?

• Считаете ли Вы, что совершенствование педагогического процесса будет сопровождаться его гуманизацией и гуманитаризацией? Каковы Ваши аргументы на этот счет?

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с.
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
5. Дианкина М.С. Педагогика сотрудничества в медицинском вузе // Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе: Республиканский сборник научных трудов. – М.: РГМУ, 2003. - С.24-33.
6. Косарев И.И. Гуманизация педагогического процесса в системе высшего медицинского образования // Здравоохранение Российской Федерации. - 1993. -№6. - С. 28
7. Кудрявая Н.В., Уколова Е.Н., Молчанов А.С. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2001. - Гл.4.1-4.2.
8. Лаврова И.А. Педагогические принципы формирования врача в трудах Н.И. Пирогова // Пирогов Н.И. - ученый, человек, гражданин. - М.,1992.
9. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.

Практическое занятие № 4 (6часов)

Тема: Процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского ВУЗа

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Дидактика как часть педагогики, изучающая теоретические основы обучения. Я.А. Коменский и его труд "Великая дидактика" (1657). Основные дидактические концепции.
2. Процесс обучения: сущность, цели, функции и его структура.
3. Закономерности и принципы обучения. Развитие и воспитание студентов в процессе обучения.
4. Методы и средства обучения. Их современная классификация.
5. Педагогические технологии и инновации в обучении.
6. Формы организации процесса обучения. Проблема активизации познавательной деятельности студентов медицинского вуза.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

- В чем сущность процесса обучения и триединство его целей?
- Какова структура усвоения учебного материала?
- Дайте характеристику каждого компонента структуры процесса обучения.
- Какие принципы обучения впервые были сформулированы Я.А. Коменским.
- Что Вы понимаете под обучаемостью и каков уровень Вашей собственной обучаемости?
- Возможно ли применение принципов развивающего обучения в высшей школе?
- Как соотносятся понятия "метод" и "форма" обучения?

- Когда и в связи с чем в педагогике был применен термин "педагогическая технология"?
- В чем заключаются плюсы и минусы компьютеризации современного процесса обучения?
- В чем суть принципа воспитывающего обучения, разработанного К.Д. Ушинским?
- Прокомментируйте схему "Педагогическая технология", предложенную Н.Е. Шурковой. Каково содержание педагогической технологии?
- Что понимается под инновацией (нововведением) в педагогике?
- В чем сущность синергетического системного подхода в образовании. Какие перспективы он открывает?
- Перечислите основные дидактические концепции.

Проблемная ситуация:

- «Врач без книг, что рабочий без рук... Нет врачей, окончивших свою работу», - считал великий врач и педагог М.Я. Мудров. Какую особенность деятельности врача отметил М.Я. Мудров в своем суждении?

Рекомендуемая литература.

Обязательная:

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с.
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
5. Кудрявая Н.В., Уколова Е.Н., Молчанов А.С. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2001. - Гл.4.1-4.2.
6. Назарова Т.С. Педагогические технологии // Педагогика. - 1997. - №3. - С. 20.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В. 2 кн. - М., 2008. - Кн. 1, ч. 2.
8. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М.:Академа, 2006. - Гл. 22-23.
9. Ярыгин В.Н., Филичкина М.Н., Ильенко и др. Обучение студентов работе на лекциях // Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе: Республиканский сборник научных трудов. - М. – 2003. – С.140-143.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Управление образовательными системами

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Многоаспектность образования:
 - ✓ образование как система,
 - ✓ образование как процесс,
 - ✓ образование как результат,
 - ✓ образование как ценность.
2. Основные функции и принципы Закона об Образовании РФ.
3. Что устанавливает, на что влияет и регулирует Закон об Образовании в РФ.
4. Перечислите основные положения Закона об Образовании РФ.
5. Закон РФ "Об образовании". Проблемы реформы медицинского образования в России.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

- Каковы факторы, детерминирующие формирование содержания образования?
- Какие нормативные документы регламентируют содержание образования в вузе?
- Какие основные понятия содержит ст.2. Закон об Образовании в РФ N 273-ФЗ последняя действующая редакция от 29.12.2017.
- Назовите и дайте краткую характеристику Основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Статья 3. Закон об Образовании в РФ N 273-ФЗ последняя действующая редакция от 29.12.2017.
- Какие положения об общем, профессиональном и дополнительном образовании, о профессиональном обучении, содержит федеральный закон о системе образования РФ.
- Каким образом Федеральный закон Р Ф «Об образовании» регулирует правовой статус всех образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, которые осуществляют обучение.
- Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений? Каковы основные особенности университетского образования?
- Что важнее для современного выпускника университета: научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль? Каково, на Ваш взгляд, соотношение между этими позициями?
- Какие выделяют виды образования: а) по типу образовательной системы; б) по типу преобладания направленности содержания образования; в) по масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества?
- Определите назначение государственного образовательного стандарта.

Рекомендуемая литература

1. Закон об Образовании в РФ N 273- ФЗ последняя действующая редакция от 29.12.2017. (действует с 1 сентября 2013 года).
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с
3. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
4. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
5. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
6. Денисов И.Н. Надо готовить студента не как носителя информации, а как личность/ Ярославский психологический вестник. - Вып. 11. - М. – Я., 2004. - С. 5-6.

Практическое занятие № 6 (4часа)

Тема: Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Сущность процесса воспитания. Цели воспитания. Научные подходы к воспитанию в педагогике.
2. Виды воспитания. Медицинское воспитание и его компоненты.

3. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача.
4. Методы и средства воспитания. Самовоспитание и самообразование - ключевая основа компетентности специалиста с высшим медицинским образованием.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

- В чем заключается сущность и особенности процесса воспитания ?
- Каковы цели современного воспитания?
- В чем отличие понятий "воспитание", "социализация", "самовоспитание"?
- Что является основными ценностями гуманистического личностно-ориентированного воспитания?
- Перечислите принципы воспитания.
- Какие воспитательные функции реализует врач в своей деятельности?
- Почему нравственное воспитание невозможно осуществить в отрыве от других видов воспитания: трудового, правового, гражданского, патриотического, экономического, медицинского?
- Попробуйте разработать свод правил по осуществлению следующих принципов процессе воспитания:
 6. Принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
 7. Опоры на положительное в человеке;
 8. Принцип гуманистической направленности воспитания;
 9. Принцип стимулирования активности личности;
 10. Принцип сотрудничества в воспитании
- В чем состоит цель медицинского воспитания? Чем объясняется востребованность формирования медицинского воспитания в современной России?
- Проанализируйте структуру компонентов медицинского воспитания. Какова роль клинического психолога в формировании здорового образа жизни и привычек здорового поведения?
- Проанализируйте отношение студентов группы к своему здоровью и здоровью окружающих их людей.
- Какие методы самовоспитания из педагогического наследия В.А. Сухомлинского Вы знаете?

Проблемная ситуация:

- Представьте себе, что Вас отправили в молодежный лагерь в составе медицинской бригады. Вам необходимо провести семинар по патриотическому воспитанию для ребят в возрасте 14-16 лет. Составьте свой план патриотического воспитания.

Рекомендуемая литература.

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
5. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. проф. П. Пидкасистого. - М.: Роспедагентство, 2006. - С. 216 - 265.
6. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. В 2-х кн. - М., 2008- Кн. 2. - С. 6-36, 51-55.

7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - Гл. 18-21. – С. 248-257; 271-295.

Дополнительная:

1. Белых М.И., Егорова Е.Н. Личностно-ориентированное воспитание: от теории к практике // Высшая медицинская школа: практика, воспитание, творчество: Межвуз. сб.науч. тр. – Саратов: Издательство СГМУ, 2004. – С. 95-101.
2. Белых М.И., Носкова С.В. М.Я. Мудров о воспитании врача / Забота: от бытийной стратегии к этическим профессиональным ценностям: Межвуз. сб. науч. трудов. Саратов: Изд-во СГМУ, 2006. – С. 125-131.
3. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: 1988. – С. 366 Носкова С.В. Воспитание толерантного мышления как одно из условий профессионализации студентов-медиков // Высшая медицинская школа: практика, воспитание, творчество: Межвуз. сб. науч. трудов. – Саратов: Изд-во СГМУ, 2004. – С. 224-228.

Практическое занятие № 7 (4часа)

Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Содержание семейного воспитания. Семья и ее функции.
2. Типы семейного воспитания. Авторитарный, либеральный, демократический стили семейного воспитания.
3. Методы воспитания детей в семье.
4. Педагогическая поддержка семьи.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

- Сформулируйте цели семейного воспитания в современном российском обществе.
- На каких принципах гуманистической педагогики основывается современное семейное воспитание?
- Почему П.Ф. Лесгафт придавал физическому воспитанию детей особое значение?
- Назовите типы семейных отношений.
- Проанализируйте методы, приемы, способы воспитания, применяемые в семье, где Вы росли.
- Какие трудности переживает студенческая семья? Стоит ли ее строить в период учебы в медицинском вузе?
- Составьте план введения в семью элементов здорового образа жизни. Защитите свой проект.

Проблемная ситуация.

- Представьте, что у семьи, с которой дружат Ваши родители, сын – студент. Последнее время он потерял интерес к учебе, пропускает занятия, получает двойки. Как поступить родителям в данной ситуации? Что бы Вы им посоветовали?
- Ваш брат-пятикурсник заявил родителям: «Все, ради Вас, родители, доучусь в СГМУ, но врачом работать никогда не буду»!. На ваш взгляд, что необходимо предпринять родителям в данной ситуации?

Рекомендуемая литература.

4. Литература:

Обязательная:

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
5. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. проф. П. Пидкасистого. - М.: Роспедагентство, 2006. - С. 216 - 265.
6. Азаров В.П. Семейная педагогика. - М., 1993. - С.5-21.
7. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1988. - С. 18-19, 137-138.
8. Подласый И.П. Педагогика: новый курс в 2 кн.- М., 2008. - Кн.2.

Дополнительная:

1. Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на образ "Я" дошкольника и его отношение к родителям // Психологическая наука и образование. - 2001. - №2. - С.59.
2. Плоткин М. Социально-педагогическая помощь детям неблагополучных семей // Педагогика. - 2000. - №1. - С. 47.
3. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. - М.: «Просвещение», 1987. - С. 73-78.

Практическое занятие № 8 (4часа)

Тема: Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.

Перечень рассматриваемых вопросов:

1. Характеристика профессии психолога как специфической сферы деятельности в системе "человек - человек". Качества и свойства личности психолога. Социальные и профессионально-педагогические функции врача.
2. Педагогический компонент в подготовке современного специалиста с высшим медицинским образованием. Педагогические способности. Психолого-педагогические умения.
3. Педагогическое общение. Культура общения и стили поведения специалиста. Педагогический такт. Дидактогения.
4. Педагогическая валеология. Роль клинического психолога в обучении в области здоровьесбережения (больных, медицинского персонала, семьи).
5. Просветительская деятельность клинического психолога по воспитанию ценности здоровья и формированию здорового образа жизни россиян.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

- В каком соотношении находятся понятия: доктор, психолог, учитель, воспитатель?
- Какова социальная и профессиональная функции клинического психолога?
- В чем проявляется воспитательная деятельность психолога, какова её цель?
- Раскройте смысл утверждения: "Психолог как субъект педагогической деятельности".
- Найдите и выпишите высказывания ученых-писателей, общественных деятелей о профессии психолога.

- Определите содержание педагогического компонента подготовки современного специалиста с высшим медицинским образованием.
- В чем сущность педагогического общения?
- Каковы главные элементы культуры клинического психолога?
- Какова роль эмпатии в общении психолога и пациента, клиента?
- Составьте план беседы для учащихся лицея СГМУ по темам "Курение и его вред", "Нет наркотикам!".

Рекомендуемая литература.

Обязательная:

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студ. стоматолог. фак. / под ред.: Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395[2] с
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
5. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. проф. П. Пидкасистого. - М.: Роспедагентство, 2006. - С. 216 – 265.
6. Слостенко В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Школа-пресс, 2000. - Гл. 1 - 2. - С. 5-52.
7. Кудрявая Н.В., Уколова Е.И., Молчанов А.С. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под. ред. академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - Гл. 8-10. - С. 193-198, 207, 252-255.
8. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1997. - С. 88-100.
9. Урываев В.А. Комплексная самохарактеристика личности: Учеб. пособие. - Ярославль: ЯГМА, 2004. - С. 53 – 57.

Дополнительная:

1. Белых М.И. Педагогическая рефлексия подготовки современного врача // Ярославский психологический вестник. - Вып.11. - 2004. - С. 77.
2. Видт И.Е. Педагогическая культура. Становление, содержание и смыслы // Педагогика. - 2002. - № 3. - С.16.
3. Носкова С.В. Коммуникативная компетенция студентов-медиков: этнопедагогический аспект // Стратегии и практики коммуникации в современном обществе: Межвуз. науч. сб. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2004. - С. 64-67.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель самостоятельной работы: овладение базовыми знаниями, закрепление и систематизация знаний по теме «Педагогика как наука»

Виды самостоятельной работы:

- для **закрепления знаний:**

- Разработка графологической схемы «связь педагогики с другими науками» и её анализ.
- Составить схему «классификация методов педагогических исследований»

Работа с текстом учебника: Подласый И.П. Педагогика в 2-х кн., М.,1999, кн.1, гл.1.С 14-25.

- Ответить на контрольные вопросы:

- Что послужило первопричиной возникновения педагогики как отрасли научного знания?
- Почему древнегреческую философию считают колыбелью европейской системы воспитания?
- Кто из философов впервые выделил педагогику в самостоятельную науку?
- Какие методы исследования применяются в педагогике?
- Какие функции выполняет педагогика?
- Почему клиническому психологу необходимо знать основы научной педагогики?

- для **формирования умений:**

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) Краевский В.В. Педагогика на книжной полке и в студенческой тетради // Педагогика. 2003. №6.
- Работа с оригинальным текстом, анализ и ответы на вопросы: К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы»

Вопросы: 1. Почему, по мнению К.Д. Ушинского, педагогическая и медицинская теории не могут существовать отдельно от практики?

2. Каким образом медицина и педагогика связаны между собой?

3. Что Вы понимаете под ошибками медицинскими и педагогическими.

- анализ проблемных ситуаций.

- для **овладения знаниями:**

1. подготовка рефератов:

- Подготовить «портретную зарисовку» педагогов и мыслителей Древнего мира, эпохи Возрождения 17-19 века и современность (по выбору).
- Работа над рефератом «Педагогика как наука и искусство воспитания».
- Разработка графо-логической схемы “Этапы становления педагогики как науки» и её анализ.
- **2. Анализ содержания статьи** Лихачева Б.Т. Основные категории педагогики// Педагогика. 1999. №1. С.10-18.

Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с.

Тема занятия № 2 : Содержание образования и направления его развития

Цель самостоятельной работы: овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по педагогике по теме «Содержание образования и направления его совершенствования»

Виды самостоятельной работы

- для **закрепления знаний:**

1. Разработка графологической схемы «Модели образования» и ее анализ.
2. ответы на контрольные вопросы:

- Что следует понимать под терминами: "образование", "содержание образования"?
- В чем суть теорий формирования образования? В чем проявляется односторонность материальной и формальной теорий? Ответ аргументируйте.
- Какие нормативные документы регламентируют содержание образования РФ в вузе?
- Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений? Каковы основные особенности университетского образования?
- Что важнее для современного выпускника университета: научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль? Каково, на Ваш взгляд, соотношение между этими позициями?
- Охарактеризуйте основные направления развития современного образования.
- Как Вы понимаете сущность Болонского процесса?
- В чем, на Ваш взгляд, проявляется реформирование современного медицинского образования?
- Почему образование - это общечеловеческая ценность? Обоснуйте свой ответ.

- для формирования умений:

1. подготовка рефератов с последующей защитой:
2. Подготовка презентаций с последующей защитой по теме: «Система образования европейских государств» (любого на выбор государства).
 - составление таблиц / схем для систематизации учебного материала по следующим проблемам: «Содержание образования РФ»
 - обзор форумов по проблеме: «Болонский процесс и изменения в системе образования европейских стран и в системе образования России»

- для овладения знаниями:

1. аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)
 - Аннотация статьи Батюковой И. Интеграция России в мировое образовательное пространство // Педагогика, 1996., №3.;
 - Реферирование статьи Касьяна А. Гуманитаризация образования: некоторые теоретические предпосылки // Педагогика, 1998., №2, С.17-20.
 - “Портретная зарисовка” взглядов И.Песталоцци на образование.
 - Аннотация статьи Загвязинского В.И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования// Педагогика. 2005. №6. С. 10-14.
 - Работа с текстами учебников: Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для Вузов. – С-Пб., 2001;Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш.пед. учеб. Заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003.

Тема занятия №: Педагогический процесс как система. Принципы педагогического процесса, их учет в деятельности клинического психолога

Цель самостоятельной работы: овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по педагогическому процессу как системы.

Виды самостоятельной работы:

для закрепления знаний:

1. Ответить на контрольные вопросы:
 - Что представляет собой педагогический процесс как система?
 - Выделите главные черты каждого компонента педагогического процесса.
 - Проанализируйте деятельность педагога и учебную деятельность с Вашей позиции - участника педагогического процесса.
 - В чем состоят основные идеи педагогического сотрудничества - ведущего типа взаимодействия в современной образовательной системе?
 - Каковы закономерности развития педагогического процесса?
- 2 . составление таблиц / схем для систематизации учебного материала по следующим проблемам:
 - Функции педагогического процесса
 - Структура педагогического процесса
 - Педагогическая деятельность
 - Учебная деятельность.

- для формирования умений:

1. подготовиться и ответить на контрольные вопросы:
 - Что представляет собой педагогический процесс как система?
 - Какова структура педагогического процесса, чем, на Ваш взгляд она характеризуется?
 - Выделите главные черты каждого компонента педагогического процесса.
 - Проанализируйте деятельность педагога и учебную деятельность с Вашей позиции - участника педагогического процесса.
 - В чем состоят основные идеи педагогического сотрудничества - ведущего типа взаимодействия в современной образовательной системе?
 - Каковы закономерности развития педагогического процесса?
 - Считаете ли Вы, что здоровье участников педагогического процесса является приоритетной ценностью? Аргументируйте свой ответ.

- анализ проблемных ситуаций .

- для овладения знаниями:

1. Работа над эссе “Применение принципов педагогического процесса в деятельности клинического психолога”

2. Здоровье участников педагогического процесса – приоритетная ценность;

3. подготовка видеофрагментов по проблеме

1. подготовка видеофрагментов по проблеме: Гуманизация педагогического процесса в системе высшего медицинского образования.

2 . подготовка видеофрагментов соответственно функций педагогического процесса из художественного фильма «Доживем до понедельника»

Обоснуйте, каким образом, принципы профессиональной деятельности врача соотносятся с принципами профессиональной деятельности клинического психолога?

3. аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)

- Дианкина М.С. Педагогика сотрудничества в медицинском вузе / Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.: Республиканский сборник научных трудов. Под ред. В.Н. Ярыгина и В.Б. Гаптова. М.: РГМУ, 2003. С.24-33.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш.пед. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003; Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под ред. Проф. Ющука Н.Д. – М.: Ж ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. Гл. 4.;
- Громкова Т.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. М.: 2003. Гл.11.

Тема занятия № 4: Процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского ВУЗа

Цель самостоятельной работы: овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по теме: «Процесс обучения. Методы обучения и активизация познавательной деятельности студентов медицинского ВУЗа»

Виды самостоятельной работы:

- для закрепления знаний:

1. составление таблиц / схем для систематизации учебного материала по следующим проблемам:

- Разработка структурно-логической схемы «Структура процесса обучения»
- анализ графологических схем: «Педагогические технологии»;
- «Место технологий в структуре процесса обучения».
- «Типы и виды обучения»

2. ответы на контрольные вопросы:

- В чем сущность процесса обучения и триединство его целей?
- Дайте характеристику каждого компонента структуры процесса обучения.
- Какие принципы обучения впервые были сформулированы Я.А. Коменским.
- Возможно ли применение принципов развивающего обучения в высшей школе?
- Как соотносятся понятия "метод" и "форма" обучения?
- В чем заключаются плюсы и минусы компьютеризации современного процесса обучения?
- В чем суть принципа воспитывающего обучения, разработанного К.Д. Ушинским?
- Перечислите основные дидактические концепции.
- - для формирования умений:
- 1. подготовка рефератов и презентаций с последующей защитой:
- Труд Я.А.Коменского “Великая дидактика” (1687) и его значение;
- Педагогические взгляды А.Дистервега, К.Ушинского, Н.Пирогова.
- Развивающее обучение и его основные принципы.
- Педагогические технологии и инновации.
- Формы организации процесса обучения в медицинском вузе.
- 2. подготовка презентации с последующей защитой по теме:
- Педагогические технологии
- Основные дидактические концепции
- Виды лекций в ВУЗе
- 3. Обзор форумов по «Методу проектов»,
- «Деловых игр», «Проблемных ситуаций»

-

- анализ проблемных ситуаций.

- для овладения знаниями:

1. аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)

- аннотация статьи Белова А. Успешность обучения студентов медицинского ВУЗа // Психологический журнал 1994, т.15, №1, С.81.
- Аннотация статьи Саранцева Г.И. Теория, методика и технология обучения// Педагогика. 1999. №1. С.19-23.
- Работа с оригинальным текстом В.И. Мудрова «Относительно наставления, как учиться медицине в университетах».

Тема занятия № 5: Управление образовательными системами

Цель самостоятельной работы: овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по теме.

Виды самостоятельной работы:

для закрепления знаний:

1. Ответить на контрольные вопросы:
 - Что следует понимать под терминами: "образование", "содержание образования" "система образования"?
 - В чем суть теорий формирования образования? В чем проявляется односторонность материальной и формальной теорий? Ответ аргументируйте.
2. Какие выделяют виды образования:
 - а) по типу образовательной системы;
 - б) по типу преобладания направленности содержания образования;
 - в) по масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества?
3. Определите назначение государственного образовательного стандарта. Каковы факторы, детерминирующие формирование содержания образования?
 - В чем заключается исторический характер содержания образования?
3. Что включает в себя система образования?
4. Назовите десять основных положений нового ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г., вступившего в силу с 1 сентября 2013 года.
5. какие основные понятия используются в настоящем ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29 декабря 2012 г., вступившего в силу с 1 сентября 2013 года
 - Какие нормативные документы регламентируют содержание образования в Российской Федерации?
 - Назовите основные признаки государственного управления образованием.
 - Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
 - Какие нормативные документы регламентируют содержание образования в вузе?
 - Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?
 - Каковы основные особенности университетского образования?

- для формирования умений:

- анализ проблемных ситуаций по теме.
- Защита рефератов и презентации на тему: «Система образования европейских государств, США, Японии и др.

Джурицкий А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире//Педагогика. – 2004. - №3.(15 мин).

- Написание контрольной работы по вопросу «Сущность и основные принципы управления образовательными системами».

для овладения знаниями:

1. аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)

Аннотация статьи И.Косарева Гуманизация педагогического процесса в системе высшего медицинского образования / Здоровоохранение РФ., 1993., №6.

- Работа с оригинальными текстами.: Денисов И., Косарев И. Педагог и студент, коллеги или попутчики?// Высшее медицинское образование: эволюция, проблемы, перспективы. М. , 1998. Гл. 5.
- Разработка структурно-логической схемы «Структура управления учебными заведениями в Российской Федерации».
- Аннотация статьи Давыдова Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования// Педагогика. 2005. №7. С.3-11.

Тема занятия № 6: Сущность и содержание процесса воспитания, его принципы и методы

Цель самостоятельной работы: овладение фундаментальными знаниями, закрепление и систематизация знаний по педагогике.

Виды самостоятельной работы:

- для закрепления знаний:

1. Составить структурно-логическую схему для систематизации учебного материала по следующей проблеме: “Компоненты медицинского воспитания”

- Написание эссе на тему «Место и роль психолога в медицинском воспитании»

2. ответить на контрольные вопросы:

- В чем заключается сущность и особенности процесса воспитания?
- Цели и задачи современного воспитания?
- В чем отличие понятий "воспитание", "социализация", "самовоспитание"?
- Что является основными ценностями гуманистического личностно-ориентированного воспитания?
- Какие воспитательные функции реализует психолог в своей деятельности?
- В чем заключается сущность и особенности процесса воспитания ?
- Перечислите принципы воспитания.
- Какие воспитательные функции реализует клинический психолог в своей деятельности?
- Почему нравственное воспитание невозможно осуществить в отрыве от других видов воспитания: трудового, правового, гражданского, патриотического, экономического, медицинского?
- Просмотр фильма «Как воспитать ребенка счастливым» с последующим обсуждением.

- для формирования умений:

- решение ситуационных задач.

1. Обзор форумов по проблеме:

- Проблемы гражданского воспитания современной молодежи.
- Проблемы девиантных форм поведения студенческой молодежи.
- Проблемы социальной агрессии современного общества.

2. Анализ оригинального текста и ответы на вопросы после текста.

1. Л.Н. Толстой «Мысли о воспитании»

(Из писем и дневников 1895–1902 гг.)

«О Воспитании»

(Ответ на письмо В.Ф. Булгакова)

Вопросы:

- Как следует понимать высказывание Л.Н. Толстого о том, что воспитывать других мы можем только через себя?
- В чем проявляется лицемерие родителей при воспитании детей?
- Какая связь прослеживается между религиозным и нравственным воспитанием?
- Как Толстой обосновывает необходимость введения религиозного и нравственного воспитания в образование «разумного человека»?

для овладения знаниями:

1. аннотация статьи П.Ф.Каптерева О саморазвитии и самовоспитании // Педагогика. – 1999 - №7. - С.73.

2. Составить структурно-логическую схему: “Компоненты медицинского воспитания”.

3. Аннотация статьи Гасанова З.Т.

Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан// Педагогика. 2005. №6. С.59-63.

4. Анализ содержания статьи

Е.В.Бондаревской Ценностные основания личностного ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995. - №4. - С.29-36.

5. Аннотация статьи П.Ф.Каптерева

О саморазвитии и самовоспитании // Педагогика. – 1999 - №7. - С.73.

6. Работа с текстами учебников: Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.Пидкасистого. – М., 1995; Подласый И.П. Педагогика. Учебник. Новый курс в 2-х кн. – М., 1999, Т.

Тема занятия № 7: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Виды самостоятельной работы:

- для закрепления знаний:

1. ответить на контрольные вопросы:

- Сформулируйте цели семейного воспитания в современном российском обществе.
- На каких принципах гуманистической педагогики основывается современное семейное воспитание?
- Почему П.Ф. Лесгафт придавал физическому воспитанию детей особое значение?
- Назовите типы семейных отношений.
- Проанализируйте методы, приемы, способы воспитания, применяемые в семье, где Вы росли.
- Какие трудности переживает студенческая семья? Стоит ли ее строить в период учебы в медицинском вузе?

- Просмотр фильма «Глобализация и современная семья» с последующим обсуждением.

- для формирования умений:

1. Защита рефератов и презентации на тему:
 - Процесс глобализации и современная семья
 - Культура и традиции: их место в современном воспитании
 - Значение семейных традиций в воспитании
2. Составьте план введения в семью элементов здорового образа жизни. Защитите свой проект.
3. Обзор форумов по проблемам современной семьи.
4. решение ситуационных задач.
5. Попробуйте разработать свод правил по осуществлению следующих принципов:
 - Принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
 - Опоры на положительное в человеке;
 - Принцип гуманистической направленности воспитания;
 - Принцип стимулирования активности личности;
 - Принцип сотрудничества в воспитании

- для овладения знаниями:

1. подготовка рефератов и презентаций с последующей защитой:

П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.

Образ жизни семьи и здоровье детей

В.А. Сухомлинский о воспитании в семье.

2. Анализ структурно-логической схемы

«Функции семьи»

«Классификация типов семейного воспитания»

- для закрепления знаний:

1. Обзор форумов по проблеме:

- «Проблемы современной семьи»
- «Проблемы студенческой семьи»
- «Культура и традиции в семье».
- «Образ жизни семьи и здоровье детей».

2. подготовка видеофрагментов по проблеме»

- «Глобализация и современная семья»
- «Значение традиций в семейном воспитании»

4. Работа с оригинальными текстами: В.А.

Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека», П.Ф. Лесгафта «О воспитании правдивости в семье»

Аннотация статьи Дармодехина С.В. Семья и государство// Педагогика. 1999. №1. С. 3

Работа с текстами учебников: :Радугин А.А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М. :Центр, 2002; Подласый И.П. Педагогика. Учебник. Новый курс в 2-х кн. – М., 1999. Т.2.

Тема занятия № 8: Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.

Виды самостоятельной работы:

- для закрепления знаний:

1. ответить на контрольные вопросы:

- Характеристика профессии клинического психолога как специфической сферы деятельности в системе "человек - человек". Качества личности специалиста. Социальные и профессионально-педагогические функции клинического психолога.
- Педагогический компонент в подготовке современного специалиста с высшим медицинским образованием. Какое место занимают «Педагогические способности». «Психолого-педагогические умения» специалиста?
- Дайте определение: «Педагогическое общение». «Культура общения и стили поведения» специалиста. «Педагогический такт». «Дидактогения».
- В каком соотношении находятся понятия: доктор, учитель, воспитатель?
- Какова социальная и профессиональная функции клинического психолога?
- В чем проявляется воспитательная деятельность клинического психолога, какова её цель?
- Определите содержание педагогического компонента подготовки современного клинического психолога.
- В чем сущность педагогического общения?
- Каковы главные элементы профессиональной культуры клинического психолога?
- Влияют ли различные стили общения психолога и пациента на результат профессиональной деятельности? Подтвердите ответ результатами личных наблюдений, представлений.
- Какова роль эмпатии в общении психолога и пациента?
-
- Составьте план беседы для учащихся лицея СГМУ по темам "Курение и его вред", "Нет наркотикам!".

- для формирования умений:

- Составить структурно-логическую схему для систематизации учебного материала по следующей проблеме: «Стили педагогического общения».
- Написание эссе на тему:
- «Место и роль клинического психолога в специфической сфере деятельности в системе "человек - человек"».
- «Какие качества личности необходимы для современного специалиста».

- для овладения знаниями:

1. подготовка рефератов и презентаций с последующей защитой:

- «Культура общения психолога».
- «Просветительская деятельность психолога в здоровьесбережении представителей помогающих профессий» (медицинских работников, учителей, психологов, спасателей и т.д.).

2. Работа с оригинальными текстами:

- Дианкина М.С. К вопросу о формировании психолого-педагогической культуры в медицинском вузе // Ярославский психологический вестник. Вып.11. - 2004. - С.67.
- Утробина В.Г. Профессиональное общение как условие эффективной деятельности будущего врача // Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе: Республ. сб науч. тр. -М.: РГМУ, 2003. – С. 99 – 101.
- Жук Г. Просветительская деятельность врача // Медицинская газета. – 1997.- №8. – С. 5.

**Сведения о материально-техническом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
« _____ »

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических, объектов физической культуры и спорта	Наименование объекта	Инвентарный номер

** (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и сотрудников питанием и медицинским обслуживанием, иное)*

Сведения о кадровом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине
« _____ »

ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
							спец	пед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

- 1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - _____ чел.
- 2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину - _____ ст.

Пример расчета доли ставки: 1 ставка = 900 учебных часов. У преподавателя по данной дисциплине 135 часов.
Таким образом, $135 : 900 = 0,15$ – доля ставки

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20___ - 20___ учебный год

по дисциплине «Педагогика» для специальности 37.05.01 Клиническая психология
(направления подготовки) 37.05.01 Клиническая психология.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

или делается отметка об отсутствии изменений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена без изменений (изменения внесены) на
учебно-методической конференции кафедры от _____ 20__ г. № ____.

Заведующий кафедрой

_____/Фамилия И.О./